

**Dauer**

- ▶ 2 EH (1-2 Videos)
- ▶ 5 EH (alle Videos und Aktivität)

**Zielgruppen**

Als Einleitung für alle Zielgruppen relevant

**Methoden & Aktivitäten**

- ▶ Videos
- ▶ Vortrag
- ▶ Arbeitsaufgabe

**Vorwissen****Schwierigkeit**

## Klimawandel, globale Herausforderungen und nachhaltige Entwicklung

### Klimawandel und Verkehr

**Lernziele**

- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Klimawandels reflektieren und anhand von Zahlen, Daten, Fakten erklären. (Verstehen/Bewerten)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können CO<sub>2</sub> und die Emissionsentwicklung in Europa beschreiben. (Wissen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Ziele und Inhalte des europäischen Green Deals beschreiben und erklären. (Wissen/Verstehen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen des Güterverkehrs und der Globalisierung auf den Klimawandel analysieren. (Analysieren)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können Empfehlungen und Ideen zum Thema Verkehrsverlagerung (Modal Shift) generieren und reflektieren. (Bewerten/Entwickeln)

**Anknüpfungspunkte Lehrplan**

- ▶ Nachhaltigkeit, nachhaltiges Wirtschaften
- ▶ Umweltschutz
- ▶ Ökologische Ziele
- ▶ Ökologische Entwicklungen
- ▶ Umweltpolitik



**Dauer**

- ▶ 1 EH (ohne Berechnung)
- ▶ 3 EH (mit Berechnung)

**Zielgruppen**

- ▶ BS Industrie
- ▶ BS G&A
- ▶ BS E-Commerce
- ▶ BS Lagerlogistik
- ▶ BS Spedition-  
/Logistikdienstleistung
- ▶ Berufsfachschule Wirtschaft
- ▶ Fachschule Wirtschaft  
(Schwerpunkt Logistik)
- ▶ Höhere Berufsfachschule
- ▶ Wirtschaftsgymnasium
- ▶ Fachoberschule Wirtschaft  
(BWL)

**Methoden & Aktivitäten**

- ▶ Videos
- ▶ Vortrag
- ▶ Arbeitsaufgabe

**Vorwissen****Schwierigkeit**

## Klimawandel, globale Herausforderungen und nachhaltige Entwicklung

### Green Transport – Ökologische Aspekte des Güterverkehrs

**Lernziele**

- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Aspekte von nachhaltigem Verkehr im Allgemeinen diskutieren. (Analysieren)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können aktuelle Entwicklungen im Bereich nachhaltige Gütertransporte vergleichen. (Verstehen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können Kriterien für nachhaltigen Verkehr nennen. (Wissen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Rolle der Binnenschifffahrt als nachhaltigen Gütertransport erklären. (Verstehen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können alternative Antriebssysteme beschreiben und vergleichen. (Wissen/Verstehen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können einfache Emissionsberechnungen durchführen. (Anwenden)

**Anknüpfungspunkte Lehrplan**

- ▶ Logistikkonzepte, ökologische Aspekte von Optimierungsmöglichkeiten
- ▶ Beschaffung ausgewählter Güter unter Nachhaltigkeitsaspekten, ökologische Überlegungen
- ▶ Nachhaltigkeit und nachhaltiges Wirtschaften
- ▶ Umweltschutz
- ▶ Umweltverträglicher Transport
- ▶ Umweltkonzepte im Verkehrsbereich
- ▶ Umweltpolitik



**Dauer**

- ▶ 1 EH (nur Video)
- ▶ 4 EH (inkl. Transportideen)

**Zielgruppen**

- ▶ BS Spedition- /Logistikdienstleistung
- ▶ Fachschule Wirtschaft (Schwerpunkt Logistik)
- ▶ BS Seeschifffahrt
- ▶ BS Eisenbahn- und Straßenverkehr

**Methoden & Aktivitäten**

- ▶ Video
- ▶ Vortrag
- ▶ Einzel-/Paararbeit
- ▶ Kleingruppenarbeit
- ▶ Best Practice

**Vorwissen****Schwierigkeit**

## Klimawandel, globale Herausforderungen und nachhaltige Entwicklung

### Green Transport – Best Practice und Zukunftsvisionen

**Lernziele**

- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung alternativer Antriebssysteme argumentieren und Beispiele in Bezug auf die Binnenschifffahrt nennen. (Bewerten/Verstehen)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Vorteile autonom fahrender LKWs erklären. (Verstehen).
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können die Chancen und Hindernisse für den zukünftigen Einsatz von Platooning zusammenfassen und diskutieren. (Verstehen/Analysieren)
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler können ihre Transportideen der Zukunft kreativ gestalten. (Entwickeln)

**Anknüpfungspunkte Lehrplan**

- ▶ Logistische Geschäftsprozesse
- ▶ Umweltverträglicher Transport
- ▶ Umweltkonzepte im Verkehrsbereich
- ▶ Umweltbelastungen begrenzen

